

Základní škola a Mateřská škola Valeč
Valeč 222

Školní vzdělávací program
školní družiny

platný od 1.9.2023

.....
Zpracovala: Jana Velebová
Vychovatelka ŠD

.....
Schválila: Mgr. Lenka Kohoutová
Ředitelka školy





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:.....	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠD.....	3
3. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVY A KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ.....	12
6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	14
7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	14
8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK.....	15
9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK.....	15
10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	15
11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ.....	15
12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název:	Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Valeč
Sídlo družiny:	Valeč 222, 675 53 Valeč
Ředitelka školy:	Mgr. Lenka Kohoutová
Vychovatelky:	Jana Velebová, Bc. Ivana Kuchaříková
Kontakty:	tel.: 604 308 538 - školní družina tel.: 561 200 001 – ředitelna
Elektronická adresa:	druzina@zsvalec.cz, zsvalec@zsvalec.cz (škola)

Schváleno pedagogickou radou: 1. 9. 2023

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družinu navštěvují účastníci I. stupně základní školy. Školní družina je součástí základní školy. Pro svou činnost využívá učebnu školní družiny a učebnu školy. Jsou dobře materiálně vybaveny, mají prostor pro relaxaci, hry a společnou i individuální práci. Dále účastníci mohou využívat prostory relaxační zóny školy s vybavením na stolní kopanou a šachovým stolem. Ve vyhrazeném čase navštěvují tělocvičnu, knihovnu, cvičnou kuchyňku a počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají účastníci k dispozici školní zahradu a sportovní hřiště. Na vycházky chodí do okolí obce.

Pedagogičtí pracovníci se snaží vytvořit kvalitní místo pro aktivity účastníků, které přirozeně rozvíjí jejich osobnost. Školní družina je také místem komunikace mezi účastníky navzájem, vychovatelkou a zákonnými zástupci.



Školní družina je v provozu po celý školní rok. V období školních prázdnin provoz školní družiny neprobíhá.

Provozní doba školní družiny:

- Ranní družina: 6:15 – 7:15 hod.
- Odpolední družina: 11:05 – 16:05 hod.

Denní režim družiny

- Vychází ze školního vzdělávacího programu. Vychovatelka při výběru aktivit přihlíží k počasí a k zájmům účastníků.
- Denní režim:

6:15 – 7:15 hod.	provoz ranní družiny
11:05 – 15:00 hod.	řízená zájmová a vzdělávací činnost
15:00 – 16:05 hod.	individuální zájmová činnost

3. KONKRÉTNÍ CÍLE VÝCHOVY A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Cílem naší práce je:

- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času,
- rozvíjet u účastníků pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky,
- učit účastníky mezilidské komunikaci,
- učit účastníky spolupráci a toleranci,
- učit účastníky každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost,
- vést účastníky k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů,
- rozvíjet u účastníků slovní zásobu a fantazii,
- cvičit paměť, postřeh a soustředění,



- vytvářet u účastníků vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí,
- vést účastníky k tvořivosti,
- podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu,
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci,
- vést účastníky k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů,
- posilovat u účastníků pocit jistoty a sebedůvěry.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení klíčové kompetence.

• Komunikativní kompetence

Účastník umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

• Kompetence k řešení problémů

Účastník vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

• Sociální a personální kompetence

Účastník umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.



- **Občanské kompetence**

Účastník respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je vědom si svých práv a povinností. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

- **Pracovní kompetence**

Účastník používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

- **Kompetence k učení**

Účastník vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

- **Kompetence k trávení volného času**

Účastníci se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

- **Kompetence ke zdravému životnímu stylu**

Účastníci správně stoluje. Vzdělává se v oblasti zdravého životního stylu, zdravé výživy a správnému stolování.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY NA KONCI VZDĚLÁVACÍHO OBDOBÍ

- Účastníci rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.
- Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.
- Umí samostatně pracovat.



- Umí se samostatně rozhodnout.
- Účastníci jsou tvořiví a zruční.
- Mají radost z procesu tvoření.
- Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.
- Účastníci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Účastníci jsou seznámeni se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky). Účastníci znají zásady správného stolování. Ví, co znamená zdravý životní styl a zdravá výživa.
- Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.
- Znají pravidla soužití.
- Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.
- Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.
- Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.
- Dokončí rozdělanou práci.
- Formulují své názory a postoje.
- Umí odpočívat a relaxovat.
- Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.
- Aktivně se zapojují do společných činností.
- Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.
- Dokážou druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout. Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ, OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: podzim, zima, jaro, léto. Je realizován vždy s motivačním zaměřením, úkoly se plní průběžně po celý rok. V každém měsíci budou probíhat mimořádné akce.

Začátek školního roku

Seznámení se školním prostředím, s režimem ŠD (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - vycházky okolí školy, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní. Tvorba pravidel – k čemu slouží pravidla, jaká známe (pravidla silničního provozu, hry...), tvorba vlastních pravidel soužití ve skupině. Klíčové kompetence: komunikativní, pracovní, občanské, sociální, personální, k učení, k řešení problémů.

Bezpečná cesta do školy (environmentální výchova) – jak a kudy chodím nebo jezdím do školy, bezpečnost při chůzi po chodníku, silnici, při jízdě na kole, v autobuse a na zastávkách. Plán cesty, významné orientační body, dopravní značky, setkání s cizími lidmi, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách. Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní.

Kamarádi (osobnostní a sociální výchova) – co je kamarádství, proč je důležité, seznámení s novými účastníky, pravidla soužití, téma jméno a kamarádi, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, personální, občanské.

Zážitky z prázdnin (environmentální výchova) – jak jsme se měli o prázdninách, co jsme dělali, kde jsme byli a co zajímavého jsme viděli, beseda, výtvarné činnosti, rozhovor, práce s mapou ... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, personální, k trávení volného času.

Správné stolování – účastníci se učí správnému stolování. Vzdělávají se v oblasti zdravého životního stylu, zdravé výživy. Klíčové kompetence: sociální, personální, komunikativní a občanské.

Podzim

Pole a zahrady na podzim (environmentální výchova) – práce na polích a zahradách, ovoce a zelenina (jejich zpracování a vliv na zdraví), jednotlivé druhy (dýně, brambory, kukuřice, mrkev, jablka, hrušky...), zvířátka na polích a zahradách. Hry, besedy, výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, projekty, skupinová a individuální práce, čtení příběhů, dramatizace, soutěže, práce na školní zahradě... Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, sociální, personální, pracovní, k učení.

Les na podzim (environmentální výchova) – lesní plody, houby (jedlé, jedovaté), zvířátka na podzim, příprava na zimu, stromy (druhy stromů, Den stromů), výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, čtení příběhů, projekty... Klíčové kompetence: sociální, personální, komunikativní, pracovní, k trávení volného času.

Změny v přírodě (environmentální výchova) – zbarvení a opadávání listů, změny počasí, ochrana zdraví, pohádky, písničky a básničky o podzimu, výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem... Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní, občanské, komunikativní, k trávení volného času.

Podzimní tradice a zvyklosti (environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova) – pouštění draků, pečení brambor, ohníčky, porovnávání podzimních tradic u nás a ve světě (dušičky, Halloween), podzim v pranostikách, čtení příběhů, výtvarné činnost, práce s encyklopediemi, internetem... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, personální, osobnostní, k učení, pracovní, k trávení volného času.

Ptáci (environmentální výchova) – druhy ptáků, čím se živí, kteří ptáci u nás přezimují, kteří odlétají, práce s encyklopediemi, internetem, výtvarná zpracování, projekty... Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní.

Podzimní květy (environmentální výchova) – jaké podzimní květiny známe (chryzantémy, jiřiny, slunečnice...), první mrazík (květy na oknech), besedy s účastníky, výtvarné náměty. Klíčové kompetence: k učení, pracovní, k trávení volného času, komunikativní.

Zima

Zima

První sníh (environmentální výchova) – změny v přírodě, sv. Martin, příprava zvířátek na zimu, bezpečnost, ochrana zdraví, výtvarné náměty... Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k trávení volného času, občanské a sociální.

Adventní doba (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – tradice (Barborka, Mikuláš), význam adventní doby, výroba svícnů, adventních věnečků, koledy... Klíčové kompetence: sociální, komunikativní, personální, k trávení volného času, pracovní.

Vánoce u nás a ve světě (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova) – vánoční tradice a zvyky (historie, současnost, porovnání s jinými státy a kulturami), vánoční stromečky, betlémy, vánoční ozdoby (jejich historie, současnost, vyrábění), ryby, dárky (symbolika, vyrábění), práce s encyklopediemi, internetem... Klíčové kompetence: občanské, sociální, personální, pracovní, k trávení volného času k učení.

Zvířátka o Vánocích (environmentální výchova) – jak se tráví Vánoce, kdo spí, kdo přezimuje, vhodné dárky pro zvířátka, co pro ně můžeme v tuto dobu udělat, péče o zvířátka a pravidelné krmení ve školním krmelci v lese, krmení v krmítku na zahradě. Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení.

Jak jsme prožili vánoční prázdniny – vzpomínka na Vánoce a Silvestr, vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti. Klíčové kompetence: komunikativní.

Nový kalendářní rok – jak plyne čas, jednotky času hodina, den, měsíc, rok, roční období. Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení.

Zimní čas (environmentální výchova) – zimní zvyky a tradice, Tři králové (historie, současnost, příběhy...), dlouhé zimní večery (světýlka a svíčky, černé hodinky...), pranostiky, náledí, snížená viditelnost, sníh, led, sněhové vločky, zimní hrátky (sněhuláci, stavby ze sněhu, koulování...), bezpečnost, ochrana zdraví. Klíčové kompetence: sociální, personální, občanské, komunikativní, k trávení volného času.



Zimní krajina (environmentální výchova) – změny v přírodě, sníh, led, stromy v zimě, polární kraje, výtvarné činnosti, práce s medií, vycházky. Klíčové kompetence: sociální, personální, k trávení volného času, komunikativní.

Zimní sporty (osobnostní výchova, multikulturní výchova) – druhy zimních sportů, jak sportujeme u nás a jak jinde, bezpečnost, jedeme na hory, naše hory a hory v okolních státech, práce s mapou a medií, výtvarné činnosti. Klíčové kompetence: občanské, sociální, personální, komunikativní, k trávení volného času.

Zvířátka v zimě (environmentální výchova) – která zvířátka můžeme potkat v zimě, kdo spí, stopy ve sněhu, ptáci v zimě (které můžeme vidět na krmítku, co kterému chutná...), práce s medií, výtvarné činnosti, besedy s účastníky, vycházky, péče o zvířátka a pravidelné krmení ve školním krmelci v lese, krmení v krmítku na zahradě. Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, personální, k učení, k trávení volného času.

Masopust (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – historie a současnost, porovnání průběhu u nás (jak v které obci) a ve světě, výroba masek, klauni, karneval v ŠD. Klíčové kompetence: občanské, sociální, personální, komunikativní, k trávení volného času.

Jaro

Změny v přírodě (environmentální výchova) – předjaří, tání sněhu, prodlužování dne, přibývání slunečných dní (slunce a jeho význam, ochrana před sluncem), výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka. Klíčové kompetence: k učení, sociální a personální.

Zvířátka na jaře (environmentální výchova) - probouzení ze zimního spánku, mláďata a jejich ochrana, ochrana zvířat, užitek, ptáci (návrat z teplých krajů, ptačí hnízda...), hmyz (význam, včelky, motýli). Klíčové kompetence: sociální, personální, k učení, pracovní.

Jarní květiny (environmentální výchova) – první jarní květiny, rozkvetlá louka, chráněné rostliny (proč a které chráníme), léčivé rostliny apod., práce na školní zahradě. Klíčové kompetence: k učení, pracovní, občanské.



Příroda kolem nás (environmentální výchova) – ekosystémy louka, rybník, co na nich žije, jejich význam, ochrana životního prostředí, Den Země. Klíčové kompetence: sociální, personální, občanské, pracovní, k trávení volného času.

Lidové zvyky a tradice (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – lidové pranostiky, Velikonoce, Apríl, pálení čarodějnic, porovnání těchto svátků u nás a v zahraničí, rodinné zvyky v souvislosti s těmito svátky, výtvarné činnosti. Klíčové kompetence: sociální, personální, občanské, k trávení volného času.

Jarní práce na polích a zahradách (environmentální výchova) – setí semen, přesazování květin, beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse, výtvarné činnosti. Klíčové kompetence: sociální, personální, pracovní, k trávení volného času.

Co je to doma (osobnostní výchova, sociální a personální výchova, environmentální výchova): domov, místo, kde je nám dobře, rodina, rodinné zvyky, jak trávíme společně čas, Den matek. Klíčové kompetence: sociální, personální, komunikativní.

Léto

Jedeme na výlet (environmentální výchova): jak cestujeme (dopravní prostředky, jejich vliv na životní prostředí apod.), hrady a zámky v ČR, zajímavá místa v okolí, kraji, republice, co s sebou na výlet, bezpečnost na cestách, chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.), mapa, orientace v přírodě, prázdninové plány... Klíčové kompetence: komunikativní, sociální, personální, k trávení volného času, k učení.

5. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Denní program ŠD probíhá v souladu s výchovně vzdělávacími strategiemi školy a ročním obdobím. Účastníkům zajišťujeme co nejvíce rekreace, aktivního odpočinku a pobytu venku.

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno těmito formami:

- **pravidelnou** výchovně – vzdělávací a zájmovou činností,
- **příležitostnou** výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou činností



(jednorázové akce – sportovní odpoledne, Drakiáda, výtvarné dílny, vánoční besídka, karneval apod.),

- **spontánní** nabídkou činností.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto výchovně vzdělávacích metod:

- skupinová práce,
- individuální práce,
- komunitní kruh,
- výklad,
- dramatizace,
- projekty,
- práce s knihami, časopisy,
- vyprávění,
- rozhovor,
- pozorování,
- hra,
- práce s encyklopediemi, mapami, internetem,
- soutěže,
- výstavy,
- besedy,
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy,
- vycházky,
- pohybové aktivity,
- odpočinek, relaxační techniky,
- praktické dovednosti.



6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Snažíme se těmto účastníkům pomáhat zapojit se do kolektivu individuální péčí, zvýšenou motivací, výrazně chválíme i malé úspěchy a pokroky v práci. Respektujeme individualitu těchto účastníků, spolupracujeme se zákonným zástupci a vyučujícími. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Přihlášení

- Účastníci jsou do ŠD přijaty na základě písemné přihlášky, kde jsou uvedeny veškeré potřebné informace týkající se účastníka.
- O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Kritériem přijetí je kapacita zařízení a daná kritéria pro daný školní rok.
- Přihlášení účastníka do ŠD během školního roku je možné pouze v případě, že není naplněna kapacita školní družiny. Zákonný zástupce účastníka žádá o zařazení do ŠD ředitelku školy opět formou písemné žádosti.

Odhlášení

- Odhlášení účastníka ze ŠD se provádí na základě písemné odhlášky, kterou zákonný zástupce účastníka předá vychovatelkám ŠD.

Docházka

- Přihlásí-li zákonný zástupce účastníka do ŠD je povinen dbát, aby účastník docházel do školní družiny pravidelně a včas.
- Zákonný zástupce účastníka je povinen sdělit vychovatelkám školní družiny rozsah docházky účastníka či způsob odchodu účastníka z družiny.



- Omluvu nepřítomnosti účastníka v družině, odchylky od docházky účastníka nebo způsobu odchodu sdělí zákonný zástupce písemnou formou.
- Odchody účastníků jsou uvedeny na přihlášce a musí být zákonným zástupcem účastníka řádně vyplněny.
- Příchod a odchod účastníků do ŠD je evidován v třídní knize.

8. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina má pro svou činnost vlastní prostory vybavené vhodným nábytkem pro odpočinek i tvůrčí činnosti. ŠD je dobře materiálně vybavena, má prostor pro relaxaci, hry a společnou i individuální práci. Dále účastníci mohou využívat prostory relaxační zóny školy, stolní kopanou a šachový stůl. Ve vyhrazeném čase tělocvičnu a dílnu, knihovnu, cvičnou kuchyňku, počítačovou učebnu, prostory školní zahrady a hřiště.

9. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Činnost školní družiny zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – vychovatelky, které se i nadále vzdělávají – zúčastňují se vzdělávacích akcí a seminářů. Jsou iniciátorkami a průvodkyněmi účastníků při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí. Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj účastníků – zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině i multikulturní společnosti, vytvořit základy pro celoživotní učení a osvojit si základní lidské a etické hodnoty. Vychovatelky v účastnících probouzí aktivní zájem o okolí, rozvíjí jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty a rozvíjí komunikaci.

10. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Školní družina je bezplatná. Náklady jsou hrazeny z provozních prostředků školy.

11. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní družina zajišťuje účastníkům bezpečnost fyzickou i emocionální. Bezpečnost je dodržována podle platných předpisů. Účastníci jsou vždy na začátku školního roku poučeni,



jak se mají chovat, která pravidla dodržovat, jsou upozorněni na různá nebezpečí, která je mohou ve školní družině i v běžném životě potkat. Jsou seznámeni s podmínkami dodržování Vnitřního řádu ŠD, Řád školní jídelny, s bezpečností při pobytu ve ŠD a ve škole. Průběžně a opakovaně jsou účastníci informováni o zásadách bezpečnosti ve škole, v šatnách, jídelně, při pobytu venku apod. Školní družina spolupracuje s třídními učiteli a asistenty pedagoga.

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je zveřejněn ve vestibulu školy a v elektronické podobě na webových stránkách školy.