**Základní škola a Mateřská škola Valeč**
č.p. 222, 675 53 Valeč, IČ 70284440, tel. 561 200 001 zsvalec@zsvalec.cz www.zsvalec.cz

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracován v souladu s RVP PV v platném znění.

# Identifikační údaje

**Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Valeč, č. 222, 675 53 Valeč

| | | |
|---|---|---|
| **Základní údaje o ZŠ:** | telefon | 561 200 001 kancelář základní školy |
| | | 737 252 117 mobilní telefon |
| | | 604 280 181 ředitelka ZŠ |
| | | 561 200 005 školní kuchyně |
| | http:// | www.zsvalec.cz |
| | e-mail: | zsvalec@zsvalec.cz |
| | IČ: | 70284440 |
| **Základní údaje o MŠ:** | telefon: | 739 471 831 |
| | e-mail: | materskaskola@zsvalec.cz |

**Ředitelka základní školy:** Mgr. Ludmila Mrnuštíková
**Zástupce ředitelky pro MŠ:** Iva Cafourková, DiS.
Školní vzdělávací program zpracovala: Iva Cafourková, DiS.

| | |
|---|---|
| **Zřizovatel:** | Obecní úřad Valeč |
| Adresa: | Obec Valeč, Valeč 109, 675 53 Valeč u Hrotovic |
| IČO: | 00290637 |
| Starostka: | Bc. Romana Nováková |
| Kontakty: | 568 863 575, 775 654 560 |
| E-mail: | obec.valec@email.cz, ou_valec@volny.cz |

**Legislativní forma:** Mateřská škola je součástí základní školy a tvoří jeden právní subjekt
**Předkladatel:** Základní škola a Mateřská škola Valeč, č. 222, 675 53 Valeč u Hrotovic
**Účinnost ŠVP:** od 1. 9. 2025

Číslo jednací: ZSMSVa 584/2025

Nový ŠVP byl projednán a schválen ředitelkou ZŠ k 29. 8. 2025

Mrnuštíková

Základní škola a Mateřská škola Valeč
č.p. 222, 675 53 Valeč
IČ: 70284440 tel.: 561 200 001
zsvalec@zsvalec.cz www.zsvalec.cz

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE....2
CHARAKTERISTIKA A VELIKOST ŠKOLY....4
PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY....7
PODMÍNKY PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁVNÍ....8
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU....11
PROSTŘEDKY VZDĚLÁVÁNÍ....13
PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ....15
INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ....15
VZDĚLÁVACÍ OBSAH....18

# Charakteristika a velikost školy

Obec Valeč se nachází v jižní části Kraje Vysočina při hlavní silnici, která spojuje město Třebíč s Jadernou elektrárnou Dukovany. Přes Valeč vedou autobusové linky, které spojují okolní obce a umožňují dobrou dostupnost i pro obyvatele okolních vesnic. V roce 2020 byl zbudován druhý vstup do MŠ, sociální zařízení a šatna pro II.třídu.

Kapacita školy je 57 dětí. Mateřská škola má celodenní provoz a od školního roku 2025/2026 3 třídy věkově rozdělené. Budova MŠ je přízemní, bezbariérová. Provoz zajišťují kvalifikované pedagogické pracovnice.

Mateřská škola se nachází v obci, která dlouhodobě prochází rozvojem a nárůstem obyvatelstva. Do obce se stěhuje mnoho mladých rodin z města se svými dětmi. Lidé, kteří se sem nastěhovali, hledají nový domov, ve kterém pravděpodobně stráví celý život. K tomu, aby se toto místo pro ně stalo skutečným domovem, potřebují lokalitu poznat, objevit její krásy a přednosti, přijít s novými nápady a svým potenciálem přispět do života stávající vesnice. Poznat nové sousedy a další obyvatele, spolupodílet se s nimi na tvorbě a ochraně svého nového životního prostředí. Ve vesnici žije mnoho původních obyvatel, kteří si předávají lidové tradice obce. Nové rodiny a jejich děti tyto tradice neznají a mnohdy je ani nechtějí poznat. V mateřské škole dochází k situacím, kdy děti původních obyvatel o tradicích vědí a znají je a děti nových obyvatel, především z města o tradicích nikdy neslyšely. Jsme si vědomi, jakou roli může v utváření vztahu k novému domovu sehrát předškolní dítě, které je zvídavé, touží poznat nové věci, hledá si kamarády a svou touhou dovede i nadchnout své rodiče. Našim přáním je, aby se prolnul život nových a původních rodin, aby se všichni společně začlenili do života obce, přijali a naučili se znát tradice, které jsou typické pro náš kraj a svými nápady a tvořivostí pomohli přispět k rozkvětu životního prostředí.

Děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd a třetí třída nejstarších dětí. Mladší děti do třídy Neználků a třídy Zvídálků, starší děti do třídy Průzkumníků. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Veškeré činnosti, pro které jsou vytvářeny co nejoptimálnější podmínky, podněcují děti k vlastní aktivitě. Vzhledem k prostorám MŠ dochází často k prolínání dětí a ke společným činnostem (děti se potkávají na toaletách, v koupelně, v jídelně, v šatně, na školní zahradě).

### Neználci a Zvídálci

Záměr vzdělávání ve třídě Neználků se uskutečňuje podle ŠVP a RVP PV. Třída je určena zpravidla pro děti ve věku 3–4 let (2-5 let). V případě volné kapacity je možné přijmout děti od dvou let. Jedná se o třídu věkově smíšenou. Děti mají dostatek času k adaptaci na nové prostředí. Pomocí hry učíme děti základním návykům a postojům, rozšiřujeme jazykovou vybavenost. Děti se učí poznávat a ovládat svoje city a vytvářet si citové vztahy k ostatním lidem. Denní režim je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby si postupně zvykly na soužití v kolektivu.

### Průzkumníci

Záměr vzdělávání ve třídě Průzkumníků se uskutečňuje podle ŠVP a RVP PV. Třída je určena zpravidla pro děti ve věku 5-7 let. Naším cílem je poskytnout dětem pohodové a klidné prostředí, osvojit si základní lidské hodnoty, kterými je řízen život ve společnosti, naučit se spolupráci a rovnému přístupu ke všem lidem. Za důležité považujeme učení prožitkem. Přirozeně se děti připravují na režim v základní škole. Zaměřujeme se na rozvoj individuálních schopností a dovedností a upevňování získaných návyků a postojů. Pomocí sportování, plavání a pravidelné přípravy v tělocvičně u dětí rozvíjíme fyzickou zdatnost a připravenost na nároky základní školy. Psychické a sociální dovednosti jsou podporovány při skupinových a individuálních činnostech zařazovaných během dne.

## Hlavní cíle:

Naším cílem je budovat společenství obce založené na demokratických hodnotách a aktivním přístupu k životnímu prostředí. V centru našeho zájmu stojí tyto cíle:

- Probouzení péče a lásky k přírodě, k životnímu prostředí jako celku.
- Pozorování, zkoumání, experimenty a různé činnosti v přírodní zahradě.
- Upevňování lidových tradic.
- Podpora všestranné tvořivosti, která podnítí rozvoj poznání a učení.
- Prevence úrazů – zařazování dopravní výchovy.
- Podpora spolupráce s rodinou.
- Zařazování polytechnických činností.
- Podpora a rozšiřování sportovních aktivit
- Celkový rozvoj osobnosti každého dítěte.

# Režim dne v mateřské škole

Organizace činností během dne je přizpůsobena aktuálním situacím a momentálním potřebám dětí. Střídají se zde přiměřeně všechny činnosti, které slouží k vytváření vědomostí, dovedností a návyků. Od 6:00 - 7.00 se děti scházejí ve třídě Neználků a od 7:00 se děti ze tříd Zvídálků a Průzkumníků rozejdou do svých tříd. V průběhu školního roku využíváme tělocvičnu ZŠ.

- **1. třída – Neználci**

| | |
|---|---|
| 6.00 - 8.00 | příchod dětí |
| 6.00 - 8.20 | volná hra, komunitní kruh, individuální činnosti |
| 8.20 - 8.30 | tělovýchovná chvilka |
| 8.30 - 9.00 | hygiena, přesnídávka |
| 9.00 - 9.30 | vzdělávací činnosti, individuální činnosti |
| 9.30 - 11.30 | příprava na pobyt venku, pobyt venku po maximální možnou dobu a lze upravit na aktuální klimatické podmínky |
| 11.30 - 12.00 | oběd |
| 12.00 –12.15 | odchod dětí po obědě |
| 12.00 - 14.00 | příprava na odpočinek, relaxace s pohádkou, odpočinek a klidové činnosti na lehátku, spánek |
| 14.00 - 14.30 | svačina |
| 14.30 - 16.00 | volná hra, individuální činnosti, rozchod dětí |

- **2. třída – Průzkumníci**

| | |
|---|---|
| 6.00 - 8.00 | příchod dětí |
| 6.00 - 8.20 | volná hra, komunitní kruh, individuální činnosti |
| 8.20 - 8.30 | tělovýchovná chvilka |
| 8.30 - 9.00 | hygiena, přesnídávka |
| 9.00 - 9.30 | vzdělávací činnosti, individuální činnosti |
| 9.30 - 11.30 | příprava na pobyt venku, pobyt venku po maximální možnou dobu a lze upravit na aktuální klimatické podmínky |
| 11.30 - 12.00 | oběd |
| 12.00 –12.15 | odchod dětí po obědě |
| 12.00 - 14.00 | příprava na odpočinek, relaxace s pohádkou, odpočinek a klidové činnosti na lehátku, spánek |
| 14.00 - 14.30 | svačina |
| 14.30 - 16.00 | volná hra, individuální činnosti, rozchod dětí |

- **3. třída – Zvídálci**

| | |
|---|---|
| 6.00 - 8.00 | příchod dětí |
| 6.00 - 8.20 | volná hra, komunitní kruh, individuální činnosti |
| 8.20 - 8.30 | tělovýchovná chvilka |
| 8.30 - 9.00 | hygiena, přesnídávka |
| 9.00 - 9.30 | vzdělávací činnosti, individuální činnosti |
| 9.30 - 11.30 | příprava na pobyt venku, pobyt venku po maximální možnou dobu a lze upravit na aktuální klimatické podmínky |
| 11.30 - 12.00 | oběd |
| 12.00 –12.15 | odchod dětí po obědě |
| 12.00 - 14.00 | příprava na odpočinek, relaxace s pohádkou, odpočinek a klidové činnosti na lehátku, spánek |
| 14.00 - 14.30 | svačina |
| 14.30 - 16.00 | volná hra, individuální činnosti, rozchod dětí |

# Pedagogický tým školy

Ředitel pedagogického týmu je ředitelka Základní školy a Mateřské školy Valeč. Vedení zaměstnanců a spolupracovníků je založeno na vzájemné důvěře a toleranci. Je respektován názor všech. Všichni zaměstnanci jsou motivováni ke spolupráci a mohou přispívat svými náměty k tvorbě ŠVP, stejně tak vznášet připomínky. Pro pedagogické pracovníky jsou zařazovány pedagogické porady podle potřeby několikrát do roka. V případě nutnosti se podněty řeší aktuálním svoláním porady. Řízení MŠ a pedagogická práce se opírá o zpětnou vazbu. Z evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

V MŠ pracuje šest plně kvalifikovaných učitelek a speciální pedagog. Průběžně si zvyšují odbornost doplňujícím vzděláním na seminářích a webinářích dle nabídek. Využívají internetové portály pro MŠ a zajímají se o novinky ve svém oboru. Snaží se o vzájemnou spolupráci, vytváření prostředí důvěry a přátelství. Názory a myšlenky všech jsou přijímány a všichni se podílí na dění v mateřské škole.

# Podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání

Psychosociální podmínky – Dbáme na to, aby v naší mateřské škole byla vlídná, klidná a bezpečná atmosféra. Všechny děti mají rovnocenné postavení, stejná práva, možnosti i povinnosti. Nově příchozí děti mají dostatek času k adaptaci (ve spolupráci s rodiči). Každé dítě přijímáme takové, jaké je, jako osobnost. Chováme se vstřícně, profesionálně a zároveň citlivě ke všem dětem a snažíme se jim vytvářet prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně. Společně si vytváříme pravidla, která umožňují bezproblémové soužití a snažíme se je respektovat a dodržovat. Komunikujeme s dětmi otevřeně, dostatečně jim naslouchámě, děti mají možnost se ke všemu vyjádřit. Podporujeme samostatnost dětí, oceňujeme jejich snahy, dostatečně chválíme a pozitivně motivujeme. Bráníme vzniku jakéhokoli násilí a vedeme děti k ohleduplnosti a toleranci, ke vzájemné pomoci a radosti ze společných zážitků. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a taktéž je kladen důraz na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů. Dospělí zaměstnanci jsou dětem přirozeným vzorem. Využíváme školní zahradu s dostatečnými prostorami pro pískoviště, skluzavky, houpačku, trampolínu a průlezky v trávě. Všechno náčiní, hračky

a potřeby mají své místo v zahradním domku a pro další hry slouží dětem dřevěný domeček. V letních horkých dnech je možno využít stínu jabloní a vrbového zákoutí. Děti mohou využívat různé didaktické a logické hry, skládanky, konstruktivní stavebnice menší nebo velké a pomůcky nebo labyrinty pro rozvoj jemné motoriky, puzzle, společenské hry. V knihovničkách je nabídka leporel, dětských pohádkových a obrázkových knih, časopisů i různých encyklopedií. Výtvarný koutek nabízí dětem dostatek materiálů k výtvarným projevům a pro rozvoj fantazie. Pro chlapce jsou vytvořeny koutky s auty, nechybí obchod, domácnost, divadélko a prostor pro relaxaci. V hudebních koutcích se nachází klavír, dětské hudební a rytmické nástroje. Každá třída má svoji interaktivní tabuli s výukovými programy. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim a stravování ze základní školy.

Spolupráce školy se zákonnými zástupci – snažíme se získat důvěru rodičů, porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodičů. Usilujeme o to, abychom působili společně na výchovu a vzdělávání dětí, ale v některých případech se nám toto nedaří. Dostatečně informujeme rodiče o jejich dítěti, prospívání, o dění v mateřské škole. Chráníme soukromí rodiny, důvěrné informace si necháváme pro sebe. Vítáme nápady, podněty a zájem rodičů o spolupráci na různých činnostech a akcích v mateřské škole.

- Mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
- Pedagogové průběžně informují rodiče o úrovni vývoje dítěte – hledají společné postupy při výchově a vzdělání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do soukromí rodiny a vyvarují se nevyžádaných rad.
- Konzultační dny slouží k hlubší komunikaci a podávání informací o vzdělávání dětí dle zájmu rodičů.
- Otevřená školka – rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- Pořádání společných tvořivých dílen pro rodiče a děti.
- Vánoční posezení
- Slavnostní rozloučení se školáky
- Ochrana a činnosti v Přírodní zahradě

## Spolupráce se školou

- Hlavním cílem je podpora přirozeného a plynulého, tedy nestresujícího přechodu dětí do 1. třídy základní školy.
- Snažíme se o seznamování s prostředím školy formou návštěv a různých programů, pozorováním pomůcek a vystavených exponátů.
- Návštěvy školáků v MŠ, ukázka četby, zpěvu a nacvičených programů.
- Návštěvy školní knihovny
- Účast na divadelních představeních
- Rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky je řešeno v přímé spolupráci pedagogů mateřské a základní školy.
- Společné čtení
- Využívání tělocvičny v zimních měsících

## Spolupráce s poradenskými zařízeními

- MŠ spolupracuje se Speciálním poradenským centrem Jihlava, Třebíč a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Třebíči.
- V rámci logopedické péče spolupracujeme individuálně s logopedy dětí.

## Spolupráce s Obecním úřadem a veřejností

- Kulturní program „Vítání občánků", setkání s důchodci
- Vystoupení na kulturních programech v obci, např. adventní neděle, oslavy obce apod.
- Návštěva Obecního úřadu, zámeckého parku
- Účast na divadelních představení

Organizace – pravidelný denní režim je podle potřeb přizpůsobován měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí. Organizace umožňuje respektovat u dětí individuálně rozdílnou potřebu pohybu i odpočinku. Děti mohou hru dokončit nebo ji přerušit a zase se k ní vrátit. Každý den jsou zařazovány tělovýchovné chvilky.

Vzhledem k prostorám ve třídách, využíváme cvičení v tělocvičně ZŠ. Poměr spontánních a nepřímo řízených aktivit v denním programu je vyvážený, střídají se činnosti klidové a aktivní, které jsou nabízeny v různé úrovni náročnosti. Podle charakteru jsou organizovány jako individuální a skupinové. Mateřská škola má tři třídy, které jsou umístěny vedle sebe.

Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou. Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od tří let. Zařazení dítěte do mateřské školy probíhá formou zápisu zpravidla v měsíci dubnu až květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, plakátů a vyhlášením obecního rozhlasu. O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitel školy podle § 34 zákona č. 561/2004 Sb., podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Do mateřské školy jsou přijímány přednostně děti povinně vzdělávané, dále děti, které splňují podmínky povinného očkování. Přednostně jsou posuzovány žádosti podané ke dni zápisu, ostatní žádosti jsou posuzovány individuálně dle kapacity školy.

Životospráva – je vyhovující, je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, skladba jídelníčku je pestrá a vyvážená. Pitný režim je samozřejmostí, děti jsou k pití průběžně pobízeny. Mezi podávanými jídly je zachován dostatečný interval. Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly kulturní formou, čistě, v pohodě a klidu. Pedagogové dodržují zásady zdravého životního stylu. Děti v pitném režimu mají vždy vodu a další nápoj – čaj, ovocné džusy. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (silný mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze).
Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě. Délku odpoledního spánku a odpočinku přizpůsobujeme dle individuální potřeby. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti ve třídě. Všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně v rámci jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných částech třídy. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

Věcné podmínky – Každá třída má nábytek odpovídající současným požadavkům, je zdravotně nezávadný a vkusný. Lehátka, lůžkoviny a ručníky se průběžně obnovují. Průběžně doplňujeme a modernizujeme hračky, pomůcky, náčiní i materiály tak, aby odpovídal počtu dětí, jejich věku, potřebám a zájmům. Děti se samy se svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Umývárny odpovídají hygienickým normám a předpisům. Děti mají soukromí při používání toalet.

Školní zahradu MŠ tvoří velký oplocený pozemek. Jsou zde upravené chodníky, pískoviště a systém prolézaček, který umožňuje dětem různé pohybové aktivity, nářadí pro děti. Součástí zahrady je sportovní hřiště, které využíváme k pohybovým aktivitám. Děti využívají dřevěný altán a tři kusy zahradního posezení, kde si sednou, odpočinou, napijí se apod.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Profilace MŠ

Profilace mateřské školy je zaměřena:

**E - EKOLOGICKY** - na ochranu a rozvoj životního prostředí.

**K - KULTURNĚ** - upevňování lidových tradic.

**O - OSOBNOSTNĚ** -prohlubování všestranné tvořivosti, podpory zdraví, zručnosti a spolupráce.

Naším cílem je starat se o přírodní zahradu, nacházet souvislosti mezi faunou, flórou a osobností dítěte. Pozorovat, zkoumat, experimentovat. Všestrannou tvořivost rozvinout přirozenou hrou s různorodým materiálem v oblasti výtvarné, dramatické, hudební, konstruktivní apod. Zařazovat do vzdělání tradice a svátky naší země a obce. Zaměřit se na podporu zručnosti zařazováním různých manipulativních činností potřebných po celý život. Podporovat sportovní aktivity k podpoře našeho zdraví, stejně jako zařazování preventivních programů proti dětským úrazům, např. dopravní výchova a psychopatologické jevy.
Školní vzdělávací program vychází z lokality, ve které děti, jejich rodiče žijí. Toto vesnické prostředí umožňuje dětem snadnější seznamování s přírodou, pozorování okolní krajiny, vycházky do lesů, luk a k rybníkům, pozorovaní domácích zvířat na dvorcích, práce na zahrádkách, polích atd. Na školní zahradě sbíráme a ochutnáváme jablka, ořechy, máme možnost pracovních činností jako hrabání, zametání, zalévání, úklid, sběratelské činnosti. Pozorujeme živočichy, rozeznáváme rostliny. V zimním období se staráme o zvěř a ptactvo. Cílem je vést děti ke kladnému vztahu k přírodě živé i neživé, její ochraně a k péči o životní prostředí.
V životě jsou důležité správné mezilidské vztahy, proto vedeme děti k ohleduplnému chování mezi sebou, vzájemné komunikaci, řešení problémů, pomoci v různých situacích, k umění naslouchat apod. Dále ke zdvořilosti a úctě k lidem nejen blízkým a známým, ale i ostatním spoluobčanům.
Snažíme se o rozvíjení estetického vnímání, poznávání kulturních hodnot, udržování a prožívání lidových tradic, které se po dlouhé roky v našem bydlišti zachovávají. Jedná se např. o podzimní pouť, Tři Krále, Masopust a Vítání občánků do života, na kterém vystupují děti oblečené v krojích s kulturním programem.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze zákonitostí přírody a jejich živlů. Postupně si děti osvojují jednoduché poznatky o naší vlasti a životě na Zemi.
Nezbytnou součástí je zdravý životní styl. Snažíme se vhodnými metodami vštěpovat dětem návyky správného stravování, význam aktivního pohybu, dostatku čerstvého vzduchu a relaxace, varovat před nebezpečím různých závislostí a dětských úrazů, zařazováním dopravní výchovy.
Školní vzdělávací program má za cíl vychovat osobnost, která je po všech stránkách připravena na život ve společnosti a pro vstup do základní školy.
Z dlouhodobého hlediska si stanovíme následující hlavní oblasti cílů s přihlédnutím k požadavkům RVP pro předškolní vzdělávání:

***Dítě a jeho psychika***

Dítě si je vědomé svého "já". Zná svou identitu a uvědomuje si své postavení na úrovni rodiny, školy, společnosti, v širším kontextu. Umí vyjadřovat své pocity a učí se "pracovat" se svými emocemi.

***Dítě a jeho tělo***

Dítě zná své tělo, uvědomuje si jeho limity. Dokáže se zapojovat do jednotlivých pohybových činností. Je samostatné při oblékání a denních činnostech, vyžadujících samostatnost. Má upevněny základní, hygienické návyky.

***Dítě, ten druhý a společnost***

Přiměřeně svému věku dítě dokáže řešit problémy, navazovat kontakt s vrstevníky, udržovat přátelství, naslouchat. Respektuje autority a nastavená pravidla. Orientuje se ve svém okolí a dokáže chápat význam různých sociálních rolí.
Dítě vnímá různorodé pojetí světa, odlišnosti a propojenost na úrovni globálního fungování. Zaujímá kladné postoje a dokáže adekvátně svému věku popsat specifika fungování světa okolo sebe.

***Dítě a svět***

Dítě chápe podstatu – význam – nutnost věnovat pozornost oblastem environmentálních aktivit, budování vztahu člověka přírodě, prostoru, ve kterém žije a celkově na planetě Zemi.

# Vzdělávací strategie

Vzdělávací činnosti v MŠ jsou založeny na prožitcích dítěte, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, umožňují hledat samostatné cesty tvořivým myšlením, vlastním nápade a aktivní účasti. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech v průběhu celého dne.

Metody:

- HRA
- PROŽITKOVÉ UČENÍ
- SITUAČNÍ UČENÍ
- KOGNITIVNÍ UČENÍ
- TVOŘIVÁ DRAMATIKA
- SYMBOLICKÉ METODY
- SMYSLOVÉ METODY

Formy:

- INDIVIDUÁLNÍ
- SKUPINOVÉ
- FRONTÁLNÍ
- ŘÍZENÉ ČINNOSTI
- POBYT V PŘÍRODĚ
- NÁVŠTĚVY KULTURNÍCH AKCÍ
- VÝLETY, EXKURZE, AKCE S RODIČI

Prostředky:

- HRY, POHYB, DRAMATIKA
- POKUSY, OBJEVY, POZOROVÁNÍ, EXPERIMENT
- POHYBOVÉ AKTIVITY
- HUDEBNÍ NÁSTROJE
- KNIHY, TELEVIZE, POČÍTAČ, VIDEO

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý a společnost
4. Dítě a svět

# Stanovená pravidla

Dodržujeme společně stanovená pravidla soužití v MŠ, která si upravujeme dle potřeb nás všech. Jasná a stručná pravidla máme vyvěšená na různých místech MŠ a na školní zahradě.

- Při příchodu do třídy pozdravíme paní učitelku a děti. Při odchodu z mateřské školy se s nimi rozloučíme.
- Chováme se k sobě pěkně a vycházíme si vstříc.
- Máme se rádi, jsme kamarádi.
- Umíme se na požádání rozdělit o hračku s ostatními dětmi ve třídě.
- Umíme požádat druhé dítě nebo paní učitelku o pomoc, když ji potřebujeme.
- Osobní věci a hračky ukládáme na své místo.
- Když jeden mluví, ostatní děti poslouchají.
- Při odpočinku se chováme tiše, a i ve třídě se domlouváme klidným hlasem.

- Chráníme životní prostředí, dbáme na pořádek a čistotu ve svém okolí.
- Snažíme se o spolupráci, umíme se rozdělit a požádat druhé o pomoc.
- Šetříme vodou a ostatním materiálem.
- Když jeden mluví, ostatní naslouchají.

# Pedagogické diagnostikování

Systematicky sbíráme, analyzujeme a interpretujeme rozvoj a učení dítěte, sledujeme jeho pokroky ve všech vzdělávacích oblastech, hodnotíme prospívání dítěte ve vztahu k jeho individuálním možnostem, silným stránkám a potřebám. Průběžně si zapisujeme poznatky o dítěti do diagnostiky, sbíráme poznatky o výsledcích vzdělávání, zpracováváme portfolia. Pedagogické diagnostikování provádíme zpravidla cca dvakrát za školní rok, podle potřeby průběžně. Snažíme se o včasné zachycení problémů či nedostatků, stanovíme si individuální závěry pro další práci s dítětem. V pololetí zaznamenáváme pokroky, postřehy o dítěti, ověřujeme účinnost individuálního přístupu dle stanovených závěrů. Na konci školního roku zjišťujeme pokrok a vývoj dítěte za uplynulý školní rok, u dětí v posledním roce před nástupem do základní školy posoudíme školní zralost. Tyto informace vzájemně konzultujeme mezi sebou i ve spolupráci s rodiči a jsou přípravou do zpráv pro odborná pracoviště.

# Individualizace vzdělávání

Prostory mateřské školy umožňují bezbariérový přístup.
V případě, že se v MŠ vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami, vytvoří MŠ takové podmínky, aby vzdělávání mohlo rovnocenně probíhat. Vedoucí učitelka ve vzájemné konzultaci s učitelkami, vytvoří individuální vzdělávací programy (IVP) zpracované písemnou formou. Tyto IVP jsou umístěny v osobní složce dítěte, společně s diagnostikou.
Učitelka s IVP pracuje, postupně ho doplňuje a sleduje pokroky dítěte. Velice důležitá je spolupráce s rodiči a s poradenskými zařízeními. MŠ spolupracuje se Speciálním poradenským centrem Jihlava, Třebíč a s Pedagogicko-psychologickou poradnou Třebíč.

Prováděcím předpisem je vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů.

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí. Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňuje princip diferenciace a individualizace, včetně organizace činností, určování obsahu ve vzdělávání, forem a metod práce.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**Podpůrná opatření prvního stupně**

Zástupce mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. (§21, ŠZ)
Zástupce mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce.
Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory), doporučí zástupce MŠ školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálního vzdělávání dítěte. (§16 odst.4 a 5 ŠZ a § 10 vyhl.č.27/2016 Sb.)

**Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce a na doporučení zástupce mateřské školy nebo OSPOD.
Zástupce MŠ školy je zodpovědný za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálně vzdělávacími potřebami. (§ 11 vyhl.č.27/2016 Sb.)
Zástupce MŠ zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Zástupce MŠ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však 1x ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného

opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná. (§16 odst.4 ŠZ a § 11, § 12 a § 16 vyhl. č. 27/2016 Sb.)

**Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

## Zajištění péče o děti s odkladem povinné školní docházky

V případě, že se v MŠ vzdělávají děti s odkladem povinné školní docházky, poskytne MŠ vzdělávání takovým směrem, aby udělený odklad byl využit ve prospěch dítěte. Vycházíme ze zprávy poradenského zařízení a snažíme se cíleně odstranit nedostatky v konkrétních oblastech školní připravenosti. Vedoucí učitelka ve vzájemné konzultaci s učitelkami, vytvoří Plán rozvoje dítěte zpracované písemnou formou. Tyto Plány rozvoje dítěte jsou umístěny v osobní složce dítěte, společně s diagnostikou. Učitelka s Plánem rozvoje dítěte pracuje, postupně ho doplňuje a sleduje pokroky dítěte, které vzájemně konzultuje s rodiči dětí, v případě vyžádání poskytuje náměty pro rodiče, jak s dětmi pracovat. Učitelka pokroky dětí konzultuje s kolegyněmi a dále se vzdělává v odborné literatuře.

## Vzdělávání nadaných dětí

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále ve svém konkrétním nadání individuálně podporováno.
Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola již přijala mladší děti. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Pedagog takovým dětem poskytuje větší oporu, hlubší citové vazby, snaží se o nápodobu mateřské lásky. Pedagog citlivě přizpůsobuje organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity a nezapomíná, že dvouleté děti často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály a zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

## Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Z třídy byly odstraněny hračky a pomůcky, které obsahují menší části, aby byla zajištěna bezpečnost těchto dětí.

Ve třídě máme nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Děti mají k dispozici koberec na hraní, nábytek je dostatečně variabilní.

Vycházíme z potřeb dětí, kdy je jim poskytujeme dostatečný čas na jídlo, odpočinek a jiné činnosti.

Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Všichni zaměstnanci uplatňují k dětem laskavý důsledný přístup a děti pozitivně přijímají.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

# Vzdělávací obsah

Hlavním smyslem a účelem je komplexní podpora rozvoje každého dítěte, jeho učení a socializace, a to s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

1. Rozvoj dítěte ve všech oblastech

- Všestranný rozvoj: Vzdělávací obsah není jen o předávání informací, ale o podpoře fyzického, psychického a sociálního rozvoje dítěte. Zahrnuje pohybové aktivity, rozvoj myšlení, řeči, emocí a sociálních dovedností.
- Individuální přístup: Klade důraz na respektování individuálního tempa a specifik každého dítěte. Vzdělávací obsah se má přizpůsobit tomu, co dítě již umí, co ho zajímá a co potřebuje pro svůj další růst.

2. Osvojení základů klíčových kompetencí

- Příprava na celoživotní učení: Jedním z nejdůležitějších účelů je položit základy pro klíčové kompetence, které dítě využije nejen v základní škole, ale po celý život. Patří sem například:
    - Kompetence k učení: Dítě se učí učit se, objevovat, řešit problémy a radovat se z poznávání.
    - Kompetence komunikační: Rozvoj schopnosti vyjadřovat se, naslouchat a dorozumívat se s ostatními.
    - Kompetence sociální a personální: Učení se spolupráci, empatii, respektu k druhým a rozvoj sebedůvěry.
    - Kompetence činnostní a občanské: Získávání základů pro aktivní zapojení do společnosti a odpovědnost.
    - Kompetence digitální: Přirozené rozvíjení těchto oblastí v rámci běžných činností.

3. Podpora zvídavosti a radosti z objevování

- Hravé učení: Vzdělávací obsah je navržen tak, aby byl pro děti smysluplný, zábavný a podnětný. Učení probíhá převážně prostřednictvím her, prožitků a praktických činností.
- Rozvoj zájmu a motivace: Cílem je probudit v dětech zvídavost, aktivitu a touhu objevovat svět kolem sebe. Vytváří se pozitivní vztah k učení a poznávání.

4. Doplňování a podpora rodinné výchovy

- Partnerství s rodinou: Předškolní vzdělávání doplňuje výchovu v rodině a ve spolupráci s rodiči vytváří prostředí s dostatkem podnětů pro rozvoj dítěte.

Integrované bloky jsou ucelené tematické celky, které se prolínají napříč vzdělávacími oblastmi a vycházejí ze života a zájmů dětí. Integrované bloky naplňují cíle a očekávané výsledky učení RVP PV a směřují k očekávaným výsledkům a rozvoji klíčových kompetencí. Integrované bloky jsou základem pro třídní učitelky, které volí vybrané okruhy do svého TVP, kde specifikují prostřednictvím měsíčních, tematických celků a týdenních podtémat v závislosti na zájmu dětí a aktuální situaci. Integrované bloky nejsou striktně časově omezeny a je možně se k nim vracet a prolínají se celým školním rokem.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř integrovaných bloků.

1. Člověk

2. Svět kolem nás

3. Příroda

4. Tradice

Charakteristika integrovaných bloků:

# 1. ČLOVĚK

Seznamujeme se s novými kamarády, režimem dne v MŠ, se svojí značkou, místy, kam si odkládá věci, rozvíjíme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům, učí se vnímat své místo v rodině a ve skupině vrstevníků, rozvíjí empatii a základy prosociálního chování. Společně tvoříme a učíme se respektovat pravidla správného chování, vymezujeme si svá práva a povinnosti, procvičujeme hygienické návyky a sebeobsluhu. Společnými prožitky posílíme zvídavost, zájem a radost z objevování. Zaměříme se také na své zdraví a zdraví ostatních. Rozšíříme nové poznatky o těle a o zdravých životních návycích,

poznávání sebe sama, svého těla, emocí a potřeb. Prostřednictvím sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. Zaměříme se také na prevenci psychopatologických jevů. Pomocí pohádek a příběhů rozvíjíme vyjadřování dětí, představivost, fantazii, kreativitu, vytvářet kladný vztah ke knize a umění. Nezapomeneme na divadlo a ostatní kulturu, povídáme si o správném chování při divadelních představeních, návštěvách zámků, kostelů apod. podpoříme v dětech kulturní cítění a uměleckou tvořivost.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení:

- má základní poznatky o světě lidí
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

- Kompetence komunikační:

- vyjadřuje se různými způsoby
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

- Kompetence k občanství a udržitelnosti:

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

- Kompetence osobnostní a sociální:

- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

- Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

- Kompetence k řešení problémů:

- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

- Kompetence kulturní:

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- zapojuje se do tvůrčích činností

- Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

## Vzdělávací oblasti

- dítě a jeho tělo:
  - Tělo, smysly a biologické potřeby:
    - naplňuje své biologické potřeby
    - orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
    - zachovává správné držení těla
  - Pohyb, hrubá a jemná motorika
    - Zvládá základní pohybové dovednosti
    - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
    - Zvládá základy grafomotoriky
  - Praktický život
    - Zvládá sebeobsluhu
    - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
  - Fyzická zdatnost
    - Překonává fyzické překážky
  - Ochrana zdraví
    - Má osvojené hygienické návyky
    - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

- Dítě a jeho psychika:
  - Sebepojetí, autonomie a emoce
    - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
    - Navazuje a rozvíjí citové vazby
  - Myšlenkové operace a procesy
    - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitostí, včetně symetrie
    - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
    - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
  - Představivost, fantazie, tvořivost
    - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
  - Jazyk a řeč
    - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
    - Rozpozná rým, rytmizuje

- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

- Předčtenářské dovednosti
  - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
  - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Předmatematické představy
  - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
  - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
  - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

- Dítě, ten druhý a společnost
  - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
    - Poradí si v nové situaci
    - Začlení se do skupiny
    - Přijímá různé sociální role
    - Navazuje a udržuje dětská přátelství
  - Základy etikety a morální hodnoty
    - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
    - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
    - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
    - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
  - Svět lidí a kultury
    - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
    - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
  - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
    - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
    - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech

- Dítě a svět
  - Poznávání světa a přírody
    - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
  - Životní prostředí a jeho ochrana
    - Udržuje pořádek v blízkém prostředí

- Bezpečné chování
  - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Témata:
Hrajeme si, učíme se, pomáháme si
Kamarádi a já – společné chvíle ve školce
Já a rodina
Moje oblíbená kniha
Kniha je můj kamarád
Moje tělo
Jsem šikovný, už to zvládnu sám
Baciły nemají šanci
Pohybem ke zdraví a veselé náladě
Vím, jak se chovat
Povídej mi pohádky

# 2. SVĚT KOLEM NÁS

Poznávání a pojmenování světa kolem nás. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Společnými prožitky posilujeme zvídavost, zájem a radost z objevování. Seznámíme se s prostředím MŠ a ZŠ, ale také s místem, ve kterém děti žijí. Řekneme si o rozdílech vesnice – město – velkoměsto. Naučíme se znát světadíly. Povíme si o vodě, půdě, horách a vesmíru. Seznámíme se se zemědělstvím, technikou, dopravou po celém světě, průmyslem, obchodem. Naučíme se znát různé postupy např. při výrobě pečiva, mléka, s různými materiály, ze kterých se vyrábí.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení:

- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Kompetence komunikační:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi

- Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

- Kompetence osobnostní a sociální:

- vyjadřuje svůj názor

- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
  - Kompetence k podnikavosti a pracovní:

- přichází s vlastními nápady
- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
  - Kompetence k řešení problémů:

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- tvořivě pracuje s informacemi
  - Kompetence kulturní:

- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních
  - Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

## Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
  - Tělo, smysly a biologické potřeby
    - Rozlišuje pomocí všech smyslů
  - Pohyb, hrubá a jemná motorika
    - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
    - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
  - Praktický život
    - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
  - Fyzická zdatnost
    - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
  - Ochrana zdraví
    - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

- Dítě a jeho psychika
  - Sebepojetí, autonomie a emoce
    - Orientuje se v základních emocích a pocitech
    - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
    - Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
    - Vyrovná se s neúspěchem
  - Myšlenkové operace a procesy
    - Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Ověří správnost řešení

  - Představivost, fantazie, tvořivost
    - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
  - Jazyk a řeč
    - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
    - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
    - Formuluje instrukce a předá je ostatním
  - Předčtenářské dovednosti
    - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
    - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
    - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
  - Předmatematické představy
    - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
    - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

- Dítě, ten druhý a společnost
  - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
    - Poradí si v nové situaci
    - Přijímá různé sociální role
    - Ovlivňuje směřování společné činnosti
  - Základy etikety a morální hodnoty
    - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
    - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
    - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
  - Svět lidí a kultury
    - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
    - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkáních s neznámými dětmi a dospělými
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
  - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
  - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

- Dítě a svět
  - Poznávání světa a přírody
    - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
    - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
    - Rozlišuje mezi světe přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
  - Životní prostředí a jeho ochrana
    - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
    - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
    - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
  - Bezpečné chování
    - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
    - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Témata:
Moje rodina a můj domov
Moje město, vesnice
Povolání a řemesla okolo mě
Svět plný kol a křídel
Bezpečná cesta do školky
Cestujeme světem
Jak nám smysly pomáhají poznávat svět
Co všechno umíme vyrobit
Jak se staráme o naši planetu Zemi?
Popelnicoví kamarádi – třídíme odpad
Kolem světa s dětmi
Co už umím

# 3. PŘÍRODA

Osvojíme si poznatky z oblasti živé i neživé přírody, vytvoříme správné životní postoje k přírodě. Zaměříme se na poznávání a porovnávání volně rostoucích i zahradních květin, péči o rostliny, provádění pokusů. Seznámíme se se základy pěstitelství. Nabídneme prožitkové učení a hry s důrazem na rozvoj tvořivosti, estetického cítění a vztahu k přírodě. Využijeme okolní krajinu k pozorování domácích zvířat, jejich užitku, některých mláďat, vést děti k citlivému vztahu ke všemu živému. Neopomineme ani exotická zvířata, hmyz, ptactvo apod. všimneme si změn počasí v přímé souvislosti s měnícím se klimatem, při vycházkách pozorujeme jevy živé i neživé přírody, všímáme si znaků měnícího se klimatu v průběhu roku.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu
- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Kompetence komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

- Kompetence osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- vyjadřuje svůj názor
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

- Kompetence k podnikavosti a pracovní

- ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- dokončí, co započalo
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- oceňuje práci i úsilí druhých

- Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- tvořivě pracuje s informacemi
  - Kompetence kulturní
- zapojuje se do tvůrčích činností
  - Kompetence digitální
- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

## Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
  - Tělo, smysly a biologické potřeby
    - Zachovává správné držení těla
    - Rozlišuje pomocí všech smyslů
  - Pohyb, hrubá a jemná motorika
    - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
    - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
    - Vyhledává příležitosti k pohybu
  - Praktický život
    - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
  - Fyzická zdatnost
    - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
  - Ochrana zdraví
    - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

- Dítě a jeho psychika
  - Sebepojetí, autonomie a emoce
    - Vyrovná se s neúspěchem
  - Myšlenkové operace a procesy
    - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
    - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
    - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
  - Představivost, fantazie tvořivost
    - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
    - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

- Jazyk a řeč
  - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
  - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Předčtenářské dovednosti
  - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
  - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- Předmatematické představy
  - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
  - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
  - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
  - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
  - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

- Dítě, ten druhý a společnost
  - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
    - Poradí si v nové situaci
    - Přijímá různé sociální role
    - Ovlivňuje směřování společné činnosti
  - Základy etikety a morální hodnoty
    - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
    - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
  - Svět lidí a kultury
    - Pojmenuje místo na zemi
  - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
    - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
    - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
    - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

- Dítě a svět
  - Poznávání světa a přírody
    - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

- Životní prostředí a jeho ochrana
  - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
  - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
  - Respektuje různé formy života
- Bezpečné chování
  - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
  - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Témata:
Stromy a jejich plody
Louka plná hmyzu
U dědečka na farmě
Výlet do zoo – poznávejme zvířata z celého světa
Voda je život
Voda kolem nás – od deště po oceán
Kdo žije ve vodě
Jak se mění svět kolem nás – počasí
Co se skrývá nad námi? – cesta do vesmíru, planety a hvězdy
Co se děje v lese, kdo tam bydlí a co tam roste?
Náš táta šel na houby
Vítr fouká, vítr duje, copak to v něm poletuje
Košík plný pokladů
Naše země a její poklady

# 4. TRADICE

Osvojíme si zvyky, tradice a svátky různých období nejen u nás, ale i v jiných kulturách. Zažijeme tak pocit sounáležitosti našeho společenství. Zaměříme se na Advent, historii Vánoc a Velikonoc, Masopustu, Dne dětí, Dne maminek, sv. Václava, sv. Martina, tradic ve vesnici apod. Aktivně se budeme podílet na výzdobě prostor MŠ. Budeme podporovat tvůrčí aktivity na základě prožitků, také ve spolupráci s rodinou.

## Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

- Kompetence komunikační

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

- Kompetence k občanství a udržitelnosti

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

- Kompetence osobnostní a sociální

- projevuje důvěru v sebe sama
- vyjadřuje svůj názor
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

- Kompetence k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- oceňuje práci i úsilí druhých

- Kompetence k řešení problémů

- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- tvořivě pracuje s informacemi

- Kompetence kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

- Kompetence digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

## Vzdělávací oblasti

- Dítě a jeho tělo
  - Tělo, smysly a biologické potřeby
    - Naplňuje své biologické potřeby
  - Pohyb, hrubá a jemná motorika
    - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
    - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
  - Praktický život

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

- Fyzická zdatnost
  - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Ochrana zdraví
  - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

- Dítě a jeho psychika
  - Sebepojetí, autonomie a emoce
    - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetě symetrie
    - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
    - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
  - Představivost, fantazie, tvořivost
    - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
    - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
  - Jazyk a řeč
    - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
    - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
    - Vypráví jednoduchý děj
  - Předčtenářské dovednosti
    - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
    - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec
    - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
  - Předmatematické představy
    - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
    - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
    - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy

- Dítě, ten druhý a společnost
  - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
    - Přijímá různé sociální role

- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Základy etikety a morální hodnoty
  - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
  - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
  - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Svět lidí a kultury
  - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
  - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
  - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálním a hudebně pohybových činností
  - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

- Dítě a svět
  - Poznávání světa a přírody
    - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
  - Životní prostředí a jeho ochrana
    - Udržuje pořádek v blízkém prostředí
  - Bezpečné chování
    - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
    - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Témata:
Hurá, pouť! – objevujeme tradici vesnice
Naše Česká republika – objevujeme naši vlast
Putování se sv. Martinem
Už je tu zas, adventní čas
Adventní čas – těšíme se na Vánoce
Vánoční příběhy a zvyky
Jak na Nový rok, tak po celý rok
My tři králové jdeme k vám
Karnevalový rej
Kouzlení s Velikonocemi
Rej čarodějnic a kouzelníků, jak si hrají čarodějnice a kouzelníci
Maminky mají svátek
Den dětí – náš svátek plný her a smíchu

# Plán autoevaluace

Samotná evaluace výchovně vzdělávacího procesu je prováděna jak vedoucí učitelkou, paní ředitelkou, tak i učitelkami jednotlivých tříd.

Při každém evaluačním procesu je třeba odpovědět si na otázky:

- CO budeme evaluovat
- KDO se bude podílet na evaluaci
- JAK, jakými způsoby a metodami budeme evaluovat
- KDY budeme evaluovat, jak často

## 1. oblasti autoevaluace

1.1 Evaluace školního vzdělávacího programu

Vyhodnocování funkčnosti a smysluplnosti našeho vzdělávacího programu a jeho úspěšné naplňování provádíme průběžně na pedagogických poradách. Společně diskutujeme o dosažení cílových kompetencí a naplňování stanovených cílů. Zaměřujeme se zejména na:

- Soulad ŠVP a RVP PV
- Soulad našich cílů se záměry uvedenými v RVP PV a míru jejich naplňování
- Hospitační činnost vedoucí učitelky
- Vnější hodnocení ČŠI

1.2 Evaluace týdenních plánů

Evaluaci týdenního plánu a naplnění cílů provádí paní učitelka každý týden, popř. po ukončení daného tématu. Zhodnotí, jak děti dané téma zaujalo, co se povedlo, co ne, co bylo přínosem a vezme si z toho ponaučení pro příští práci.

1.3 Podmínky ke vzdělávání

Podmínky vzdělávání lze hodnotit při každodenních činnostech a vyvozovat z nich závěry pro zlepšení podmínek vzdělávání. Posuzujeme:

- Kvalita podmínek vzdělávání
- Kvalita pedagogického týmu
- Kvalita průběhu vzdělávání
- Kvalita výsledků vzdělávání

Hodnotíme metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy, tvořivý přístup pedagogů, nabídku činností. Snažíme se o každodenní výměnu poznatků o práci s dětmi, v průběhu hodnotíme nově vzniklé situace. Sledujeme chování dětí, jejich projevy, reakce, prožitky, výtvory a vyhodnocujeme z nich závěry pro další práci.

1.4 Evaluace vzdělávacích výsledků dětí

O všech dětech jsou vedeny diagnostické záznamy, kde dle určených kritérií zapisují paní učitelky pokroky každého dítěte, případně i jakékoli změny v chování. Do diagnostiky mohou paní učitelky nahlížet kdykoli. Stejně tak si tam průběžně vpisovat pokroky, či problémy.

Dále jsou dětem vytvářena portfolia, která jsou mapou jejich působení v MŠ. Obsahuje pestrou škálu obrázků, pracovních listů a výtvorů, kde je patrný vývoj a pokrok dítěte. Každý rok je přidán nový úvodní list, kde je zaznamenána výška a váha dítěte, básničky, písničky apod. Práce a pracovní listy jsou označovány datem.

Portfolio může být využito při individuálních schůzkách s rodiči, jako ukazatel vývoje.

Paní učitelky píší hodnocení třídy a to za 1. pololetí a pak za 2. pololetí daného školního roku. Zaměřují se na adaptaci, sebeobsluhu, stolování, rozložení třídy, chování dětí, zapojování do aktivit. Odhalují problémy a problematické chování. Vyhodnocují podpůrná opatření a případně práci a pokroky dětí s podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně, jsou-li takové děti v MŠ.